

Табела 5.2. Спецификација предмета
Спецификацију треба дати за сваки предмет из студијског програма.

Студијски програм: Мастер академске студије МАТЕМАТИКА
Назив предмета: Педагогија
Наставник/наставници: Слађана Д. Анђелковић
Статус предмета: обавезни
Број ЕСПБ: 4
Услов:
Циљ предмета: Упознавање, разумевање и критички увид у педагошко-дидактичке проблеме у контексту савремених захтева професије наставника. Развијање интересовања студената за разумевање и примену педагошко-дидактичких знања и стварање основе за даље развијање наставничких компетенција кроз иницијално образовање и професионални развој. Исход предмета: После завршеног курса студенти разумеју основне педагошке појмове, методе, принципе, циљеве и исходе образовања и васпитања; разумеју функционисање школе и комплексност улоге наставника у школи; имају развијено знање и вештине о савременим дидактичким моделима који обухватају: дефинисање циљева наставе, планирање и програмирање, наставне стратегије за реализацију постављених циљева, проблеме комуникације и методе евалуације; примењују и интерпретирају теоријска сазнања у реалним васпитно-образовним ситуацијама; оспособљени су за критичку рефлексiju своје праксе кроз израду портфолија и истраживања образовно-васпитне праксе у школи; поседују знање, вештине и развијене ставове о компетенцијама наставника и основу за даље педагошко-дидактичко и методичко образовање, истраживање и професионални развој.
Садржај предмета <i>Теоријска настави</i> Основни педагошки појмови: Васпитање, (функције, значај, чиниоци, концепције) и сродни појмови – образовање, настава, социјализација, културација, врсте образовања, целоживотно образовање; Могућности и границе васпитања; Опште методе и средства васпитања; Циљ и задаци васпитања - конкретизација циљева и задатака васпитања према подручјима развоја и странама васпитања; Однос циљева - компетенција и исхода васпитања и образовања; Систем васпитања и образовања, организација васпитно-образовног рада у школи; Школа као заједница која учи и њено окружење, отвореност школе према локалном и глобалном окружењу; васпитање у породици, васпитање у слободном времену, друштвене и слободне активности ученика васпитни значај средстава масовног комуницирања; Актери образовања и њихове улоге, социјална и образовна интеракција у самој школи; Улоге наставника - (шта их одређује, карактер улоге наставника, улога наставника у настави, улоге наставника у односу на наставни програм, улога наставника у односу на облике и методе рада, улога наставника у односу на ученике – индивидуализација рада, улога наставника у односу на одељење као групу, улога наставника у сарадњи са ученичким родитељима - интегрисање развојних контекста, улога наставника у школи, рад у наставничком вечу и стручним активнима, учешће у социјално - културним програмима школе, рад у професионалним организацијама, стручно усавршавање и целоживотни професионални развој; Педагошка интеракција и комуникација: међузависност активности ученика и активности наставника, квантитативни аспекти педагошке комуникације, емоционална и социјална клима и атмосфера у разреду; Настава као процес поучавања и учења. Структура наставног процеса - наставни час, типологија, етапе, артикулација наставе, различити структурни модели; Планирање и програмирање васпитно-образовног процеса, курикуларни приступ у процесу планирања и програмирања, планирање и припрема наставника за час; Захтеви у савременој настави: проблемско и контекстуално сазнавање, холистички приступ, стратегије наставе (учење путем решавања проблема, кооперативно учење, искуствено учење, пројектни приступ, интегративно учење); Евалуација у настави - праћење, вредновање и оцењивање ученичкој напретка; Сарадња породице и школе; Инклузивно образовање. <i>Практична настави</i>
Литература: 1. Хрестоматија - изабрани текстова који се обнављају сходно појави вредних педагошких дела и резултата истраживања. 2. Анђелковић, С., Крагуљац, Н. (2021). <i>Студентски портфолио – практикум за истраживање васпитно образовне праксе у школи</i>. Београд: Географски факултет, Универзитет у Београду. 3. Gudjons, H. (1994). <i>Педагогија - темељна знања</i>. Загреб: Educa (171-204). 4. Glasser, W. (1999). <i>Наставник у квалитетној школи</i>. Загреб: Educa (27-38, 79-84). 5. С. Kyriacou: <i>Темељна наставна умијећа</i>. Загреб, Educa, 2001. (13-33, 181-204).

6. Радуловић, Л. (2011), *Образовање наставника за рефлексивну праксу*, Београд: Филозофски факултет, (19-26).

Број часова активне наставе: 5	Теоријска настава: 3	Практична настава: 0+2
---------------------------------------	-----------------------------	-------------------------------

Методе извођења наставе: интерактивни, кооперативни облици рада, предавања, пројекат - истраживање образовно-васпитне праксе у школи, дебате и дискусије, студија случаја, анализа текстова и докумената.

Оцена знања (максимални број поена 100)

Предиспитне обавезе	поена	Завршни испит	поена
активност у току предавања	10	писмени испит	60
практична настава		усмени испит	
колоквијум-и			
семинар-и			
портфолио - истраживање васпитно образовне праксе у школи	25		
презентација	5		

Начин провере знања могу бити различити наведено у табели су само неке опције: (писмени испити, усмени испит, презентација пројекта, семинари итд.....

*максимална дужина 2 странице А4 формата