

<b>Студијски програм :</b> ОАС - Астрономија и астрофизика
<b>Назив предмета:</b> Психологија
<b>Наставник:</b> Смиљанић Д. Момчило
<b>Статус предмета:</b> Обавезни/Изборни
<b>Број ЕСПБ:</b> 3
<b>Услов:</b>
<b>Циљ предмета</b> Да се усвајањем знања из педагошке развојне психологије кандидати оспособе за вођење средњошколске и основношколске наставе.
<b>Исход предмета</b> Кандидати ће располагати основним знањима која се тичу интелигенције, трансфера учења, централним категоријама из психологије личности као и главним карактеристикамаadolесцентног процеса.
<b>Садржај предмета</b> <b>Предмет психологије и њен значај за успешно обављање васпитно образовне делатности.</b> <b>Методе и технике психолошких истраживања:</b> експеримент и типови експеримента, социометрија, анкета, посматрање, интервју. Појам учења. Врсте учења: механичко учење, учење условљавањем, учење путем покушаја и погрешака, учење увијањем. Теорија учења: асоцијативна теорија учења, теорија учења гешталт психологије, учење у светлости теорије информација. <b>Методе учења:</b> глобално наспрам партитивном учењу, концентрисано учење наспрам учењу расподељеном на време, активно учење. Подстрекачи за учење. <b>Однос између учења и развоја:</b> полазиште женевске школе наступаје московске школе. <b>Мишљење.</b> Говор и мишљење. Развој стваралачког мишљења. Појам интелигенције. Структура интелигенције. Утицај наследних и срединских фактора на развој интелигенције. Мерење интелигенције и класификација количника интелигенције. <b>Памћење.</b> Врсте памћења. <b>Заборављање.</b> Фактори који утичу на заборављање. Појам ретроактивне инхибиције. <b>Трансфер.</b> Врсте трансфера. Методе испитивања трансфера. Теорије трансфера: теорија формалне дисциплине, теорија идентичних елемената, теорија генерализације. <b>Интелектуални рад и умор.</b> Праћење и напредовање у току учења. Кривулje учења. <b>Досије ученика.</b> <b>Програмирана настава.</b> Смисао програмиране наставе. Теоријске основе програмиране наставе. Типови програмирања. Полупрограмирање. Испитивање и оцењивање знања ученика. Различити начини и системи оцењивања. Фактори који утичу на оцењивање. Покушај објективизације система оцењивања путем тестова знања. Начини конструкције тестова знања. Коришћење резултата са теста знања. Недостаци оцењивања путем теста знања. <b>Основни појмови из психологије личности:</b> наследје, средина, самоактивност. Теорије личности: Фројдова, Адлерова, Олпортова и Фромова. <b>Фрустрације и конфликти.</b> Начини реаговања на фрустрације. Типологија личности: Јунгова, Кречмерова и Шелдонова. <b>Адолесценција.</b> Појам адолосценције. Полно сазревање адолосцената и проблеми у вези са њим. Интелектуални развој у адолосценцији. Развој

формалних операција и нови облици мишљења који се у оквиру њих срећу код адолосцената. Емоционални развој у адолосценцији. Трагање за личним идентитетом. Проблеми у вези са избором позива, осамосталљивањем, прихваташњем животне философије ... Социјални развој у адолосценцији. Сукоби у адолосценцији.

**Психологија наставника.** Мотивација за избор наставничког позива. Комплексност наставникove делатности. Личност наставника. Психолошки проблеми васпитања и самоваспитања. Јединство личног и социјалног. Развијање моралне свести, моралног суђења и моралних ставова и савести код ученика.

**Психолошки аспекти формирања разредних заједница.** Дисциплина у школи. Ментално-хигијенски проблеми у школи.

**Радне навике.** Појам радне навике. Навика места и навика времена. Начина формирања радних навика. Појам плана рада. Начин прављења плана рада и захтеви који се постављају при њиховом прављењу.

#### **Литература**

Др Л. Вучић **Педагошка психологија**, Друштво психолога Србије, Београд, 2000.

Др Н. Рот **Психологија личности**, Завод за уџбенике и наставна средства, Београд, 2002.

Др. В. Смиљанић и др И. Толичич **Дечја психологија**, Завод за уџбенике и наставна средства, Београд, 1996.

<b>Број часова активне наставе:</b> 2	<b>Теоријска настава:</b> 2	<b>Практична настава:</b> 0
---------------------------------------	-----------------------------	-----------------------------

**Методе извођења наставе:** Предавања, колоквијуми и семинари.

**Оцена знања (максимални број поена 100)**

<b>Предиспитне обавезе</b>	<b>поена</b>	<b>Завршни испит</b>	<b>поена</b>
активност у токупредавања	20	писмени испит	-
практична настава	-	усмени испит	40
колоквијум-и	20	.....	
семинар-и	20		